

Herzlich willkommen zum Informationsabend über die Wahl der 2. Fremdsprache

Es informiert Sie Frau StDin B. Geisser





Gliederung

- Folgen der Entscheidung
- Hilfen für die Entscheidung
- Abschließende Bemerkungen
- Gute Gründe für Französisch bzw. Latein vorgetragen von den Kolleginnen



Folgen der Entscheidung

- Am Emil-von-Behring-Gymnasium keine Konsequenzen für die Entscheidung in der 7. Jahrgangsstufe bezüglich Zweigwahl:
 - naturwissenschaftlich-technologischer Zweig oder
 - sprachlicher Zweig
- Für künftige 5.-Klässler evtl. Klasswechsel



Hilfen für die Entscheidung

- Stärken Ihres Kindes
- Schwächen Ihres Kindes
- Reden Sie mit Ihrem Kind
- Entscheiden Sie mit und für Ihr Kind

Abschließende Bemerkungen

- Entscheidung für derzeitige 5.-Klässler mit Rücklauf der Elterninformation 2 oder bei der Anmeldung zukünftiger 5.-Klässler Mai 2025
- Weitere Informationsmöglichkeiten:
 - Klassenlehrer der 4. Klasse
 - besonders Deutsch- und Englischlehrer der 5. Klasse
 - Fachschaftsleiterinnen für Französisch Frau StDin Thiem (thiem@evbg.de) bzw. Latein Frau StDin Wacker (wacker@evbg.de)
 - Persönliches Gespräch mit Frau StDin Geisser (geisser@evbg.de)
- Mut zur Entscheidung und eine gute Entscheidung



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit



Gute Gründe für Französisch bzw. Latein



Informationsabend zur Wahl der 2. Fremdsprache

Latein (StDin Wacker)

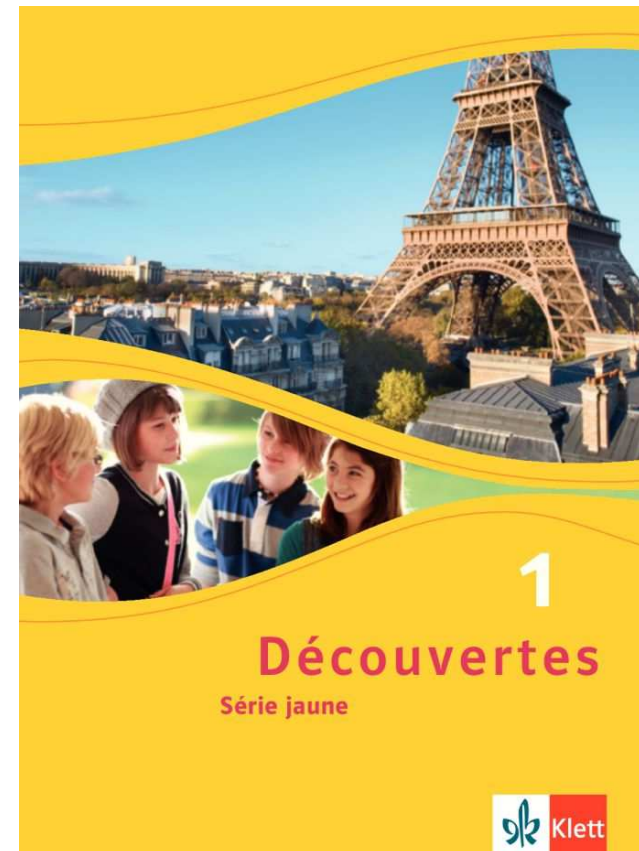
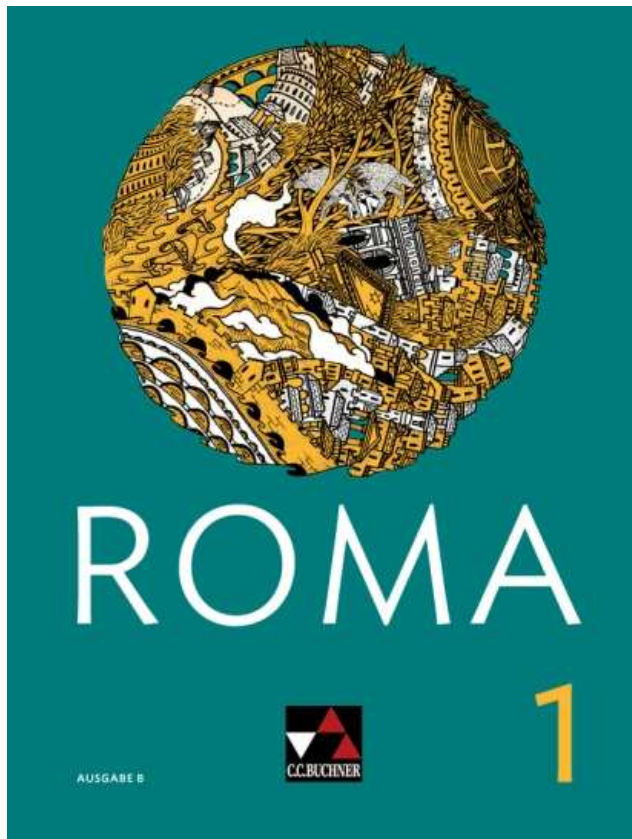
oder

Französisch (StDin Thiem)

ab Jahrgangsstufe 6



Die Lehrwerke für G 9

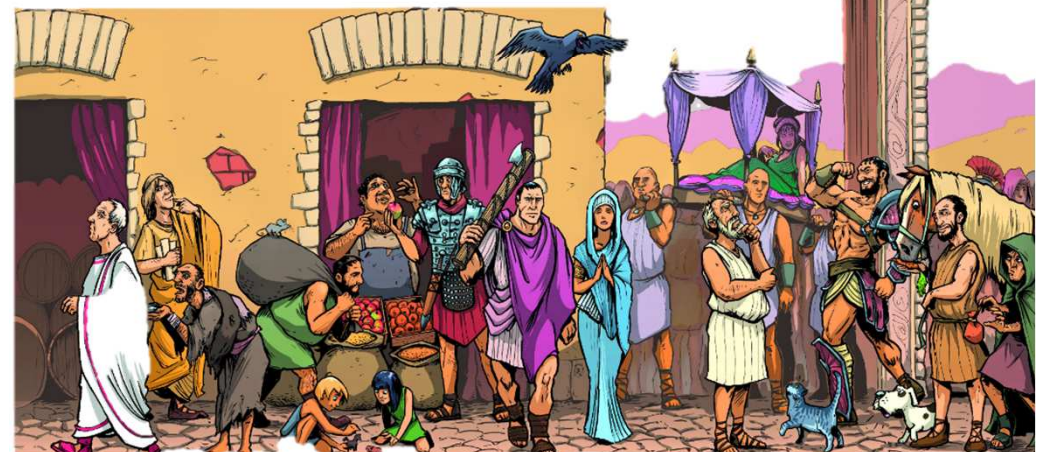




**Rom war der Mittelpunkt der antiken Welt.
Hier traf man Menschen aller Art:**

- Senatoren, die am bunten Streifen auf ihrer Kleidung zu erkennen waren
- sportliche Schwertkämpfer („Gladiatoren“)
- griechische Denker („Philosophen“)

**Findest du Vertreter der Gruppen
auf dem Bild?**



**Bamberger Wortschatz:
1248 Vokabeln insgesamt
(pro Schuljahr: 416
Vokabeln)**

- 6. – 8. Klasse:
Grundwortschatz
- 9. – 11./13. Klasse: nur
noch punktuelle
Ergänzungen

3	clā		besuchen Servī in forum conveniunt. Sklaven kommen auf dem Forum zu. Amicum conveniō. Ich besuche den/ einen/ meinen Freund.
	var		
	vēr		
	con		
	multa	multōrum n Pl.	viel, vieles Mercatōrēs multa vëndunt. Händler verkaufen vieles.
	emere	emō	kaufen
	volāre	volō	fliegen, eilen
	ēripere	ēripiō	entreißen
4	arbor	arboris f	der Baum
	altus	alta, altum	hoch, tief
	cōnsidere	cōnsidō	sich setzen, sich niederlassen
	studium	studii n	die Beschäftigung, das Engagemt, das Interesse
	perīculum	periculi n	die Gefahr
	simul	Adv.	gleichzeitig, zugleich
	labor	labōris m	die Arbeit, die Mühe, die Anstrengung
	attingere	attingō	berühren
	umerus	umeri m	die Schulter, der Oberarm

arbre

Alt

→ cum, sedere

Studium

simultan

Labor

→ ad, tangere

Vokabeln sichern

1 tacere → auxilio venire

Findest du den Weg durchs Labyrinth? Du darfst nur auf den Fliesen laufen (↓↑→←), auf denen neu gelernte Wörter stehen! Nenne auch deren deutsche Bedeutung(en).

↓

P	O	S	S	E	U	T	A	C	E	R	E
G	H	L	O	A	R	R	S	U	R	S	S
E	I	R	T	U	E	E	T	O	L	U	I
U	I	L	I	X	D	H	O	R	U	O	A
M	T	L	X	O	P	C	F	S	L	F	U
A	A	S	E	P	U	L	C	I	L	I	X
C	E	S	E	S	V	E	E	O	B	Z	P
C	R	E	P	A	B	R	I	V	H	C	L
E	T	B	S	E	O	S	X	E	D	F	I
D	G	A	O	A	T	E	O	N	I	R	E
E	R	E	G	A	F	I	C	A	B	C	A

→

2 saepe → mercator

Mit Hilfe der neu gelernten Wörter kannst du erschließen,

- wer gemeint ist, wenn auf einem englischen Plakat *Refugees welcome* steht.
- was das katalanische Wort *sep* bedeutet.
- welchen Wert *Lady Liberty* repräsentiert.
- was ein italienisches Geschäft verkauft, über dem *vini e cibi* steht.
- welche Funktion das *Forum Romanum* unter anderem hatte.
- was zu tun ist, wenn die Englischhausaufgabe *questions on the text* enthält.
- was das spanische Wort *celeridad* bedeutet.
- wohin du dich begibst, wenn du in Italien auf einen *mercato* gehst.

clamor → eripere

Erfinde auf Deutsch eine Geschichte zum Thema „Kauf, Einkaufen“, die alle in diesem Päckchen neu gelernten Wörter enthält.

arbor → umerus

(PA) Erzähle deinem Partner auf Deutsch eine kleine Fantasiegeschichte über den Raben Cupido, in der die neu gelernten Wörter vorkommen. Sobald dein Partner eines der Wörter erkennt, ruft er „Stop!“ und nennt das entsprechende lateinische Wort in seiner Lernform. Sobald er vier Wörter richtig genannt hat, tauscht ihr die Rollen.

igitur → repetere

Setz du die Silben richtig zusammen, ergeben sich acht neue Wörter. Nenne sie lateinisch und gib ihre deutschen Bedeutungen an. In einem Fall bildet eine Silbe ein ganzes Wort.

SO	TERE	IAC	MOR	RE	MAD	TARE	ANI	TUR
TUS	AN	A	LUS	IGI	ERE	LAE	VERT	PE

4

Découvertes

Unité 4 Au collège Balzac

Mehr dazu
vöv Su



Voilà mon collège.
Je suis dans la classe
de Léo, Alex et Mehdi.



PORTFOLIO

Am Ende dieser Unité kannst du über die Schule sprechen und deine Schule vorstellen. Dazu lernst du u. a. ...

- die Uhrzeit und die Wochentage anzugeben,
- zu sagen, wohin du gehst und was du machst oder nicht machst.

Découvertes

4

Vis-à-vis

Seht euch die Fotos genau an.
Was gibt es hier?
Was gibt es bei euch?
Zu dieser Unité findet ihr ein Video auf der DVD im Cahier d'activités.



Dans la cour: les élèves jouent.



Un cours d'allemand: tiens, qui est en retard?



Au CDI: chut! On travaille!



On a faim! Qu'est-ce qu'il y a, à la cantine?



A l'infirmerie.

92-96

Écoutez les scènes et écoutez bien les bruits. Dites où les scènes se passent.
(Hört die Szenen und achtet auf die Geräusche. Sagt, wo die Szenen spielen.)



Jeu de mots

11 Où est le cahier?

→ En plus 143, 5



Spielt in kleinen Gruppen: Einer legt einen Gegenstand **vor, hinter, auf, unter** oder **in** seine Schultasche. Die anderen drehen sich um und raten, wo sich der Gegenstand befindet.

- Exemple: - Où est le cahier?
 - Il est **derrière** ton sac.
 - Non!
 - Il est **sur** ton sac.
 - Oui!



Marie, les amis et les animaux

I. Alex et Marie aiment la nature.

a.) Elles sont dans le Parc Clichy- Batignolles.

Infos Utiles

Place Charles Fillon
75017 PARIS

Métro : Brochant (L 13)
Train (au départ de la Gare Saint-
Lazare) : Pont Cardinet

Tables de Ping-Pong
Terrains de foot
Manège
Jardin d'enfants
Toucher des animaux au zoo
Boulodrome
accès handicapés





1. Das Mädchen will zuerst einmal wissen, wie der Junge heißt.

2. Er stellt sich als Jérôme vor.
Er fügt auch gleich hinzu, dass er der Bruder von Alex ist.

3. Sie findet das Klasse.

4. Jérôme findet es nicht so toll, dass Alex seine Schwester ist.

5. Alex schaltet sich ein und will Jérôme zum Schweigen bringen.

6. Aber das Mädchen und Jérôme verstehen sich gut und sie fragt Jérôme, ob er auch Fußball liebt.

Schriftliche Schulaufgabe Französisch

c.) Au café, un garçon arrive.

Trouve la question correcte.

La fille : « _____ ? »

Alex : « C'est Jérôme. »

La fille : « _____ ? »

Alex : « Jérôme porte un carton. »

La fille : « _____ dans le carton ? »

Marie : « C'est un skateboard. Jérôme aime le sport ... »

_____ / 6 BE

d.) La fille, Alex et Jérôme parlent.

Das neue Mädchen kennt den Jungen noch nicht und kommt mit ihm ins Gespräch.
Alex beteiligt sich auch am Gespräch.

Schreibe ihr Gespräch auf.

1. Das Mädchen will zuerst einmal wissen, wie der Junge heißt.	La fille : _____
2. Er stellt sich als Jérôme vor. Er fügt auch gleich hinzu, dass er der Bruder von Alex ist.	Jérôme : _____ _____
3. Sie findet das Klasse.	La fille : _____
4. Jérôme findet es nicht so toll, dass Alex seine Schwester ist.	Jérôme : _____
5. Alex schaltet sich ein und will Jérôme zum Schweigen bringen.	Alex : _____
6. Aber das Mädchen und Jérôme verstehen sich gut und sie fragt Jérôme, ob er auch Fußball liebt.	La fille : _____
7. Jérôme bejaht.	



Mündliche Schulaufgabe Französisch





Überraschung für Afra und Lydia

(Die Sklavinnen Afra und Lydia machen sich sehr große Sorgen um die Stute Sagitta.)

2. Itaque servae per vias properant et ad stabulum veniunt, ubi etiam Tiberius dominus est.

(stabulum = Stall)

3. Paulo post Tiberius portam aperit: „Salvete! Quid hic paratis?“ *(hic = hier)*

4. Tum Afra dubitat: „Scimus: Sagitta non valet. Equum servare debemus. Ego medico

Übersetzung

**nur vom Lateinischen
ins Deutsche**

60 lateinische Wörter

6. Nunc Afra ridet: „Gaudeo.“

Auch Lydia ist beruhigt, als sie in den Stall schaut. Was sehen denn die beiden Sklavinnen dort?

alle Schulaufgaben mit Zusatzteil

Sprache

4 BE

II. Zusatzteil
1. Nenne ein lateinisches Verb in einer korrekten lateinischen Form!
_____ (cavere)!" 1 BE
2. Nenne alle Wörter, die man in den Plural setzen kann, in den Plural!
Servus domino non iam paret.

Text

4 BE

3. Die angegebenen bekannten Text **richtig oder falsch** sind, und begründe, die das beweist.
Et statim Davus puellis narrat: „Symmachus Incitatum necare parat! Iniuria est equum necare; iniuriam non sustineo! Ego Incitatum servare debeo. Sed quemadmodum? Quemadmodum iniuriam prohibeo?“ Afra paulum cogitat – tum Davo respondet: „Audi, Dave! Certe Symmachum indicare debemus. Sed satis non est Symmachum indicare. Nam Symmachus certe negat.“

1. Davus behauptet, dass es nicht Ordnung ist, Pferde zu töten.

2. Afra behauptet, dass Symmachus wahrscheinlich flieht, wenn man ihn anzeigt.

Kultur

4 BE

4. Nenne die zugrunde liegenden lateinischen Wörter und ihre Bedeutung.
a) Sentenz _____
b) Vokal _____ 2 BE
2. Nenne einen sportlichen Wettkampf im antiken Rom und den Ort, wo dieser ausgetragen wurde!

Übersetzung: 2 BE
Zusatzteil: 12 BE
gesamt:

😊 *Optime eveniat!!!*

**entweder mit
bekanntem lateinischen Text
oder mit
unbekanntem Text und
deutscher Übersetzung**

Italienisch* meets *Latein





Latein und Französisch

- | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Klasse | eine Intensivierungsstunde in der halben Klasse
(verpflichtend) |
| 8./9. Klasse | ggf. eine Intensivierungsstunde bei einem
Fachlehrer
(freiwillig) |



Latein

Gesicherte Kenntnisse (8. Kl.)

Kleines Latinum (9. Kl.)

Großes Latinum (10. Kl./11. Kl.)

Großes Latinum (Abitur)

Französisch

B 1/1+ (10. Klasse)

B1+ (11. Klasse)

B2 oder B2+/C1 (Abitur)

DELF



Bayerischer Landeswettbewerb für Latein (Oberstufe)

- 2015 bis in die 3. Runde (am Kultusministerium),
d. h., unter **die acht besten Lateiner Bayerns**
- 2023 Teilnahme von 8 Schülern
- 2025 Teilnahme von 2 Schülern

Schülerakademie im Fach Latein: Förderprogramm der FAU/Erlangen

Regelmäßige Teilnahme, falls sie von der Universität
angeboten wird



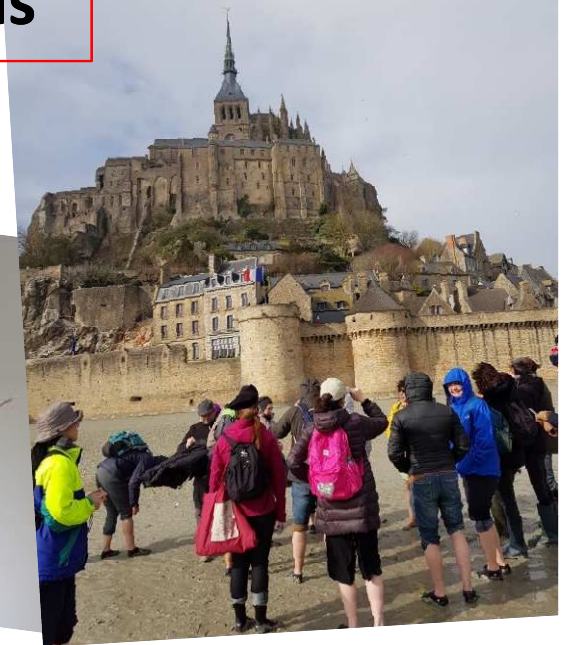
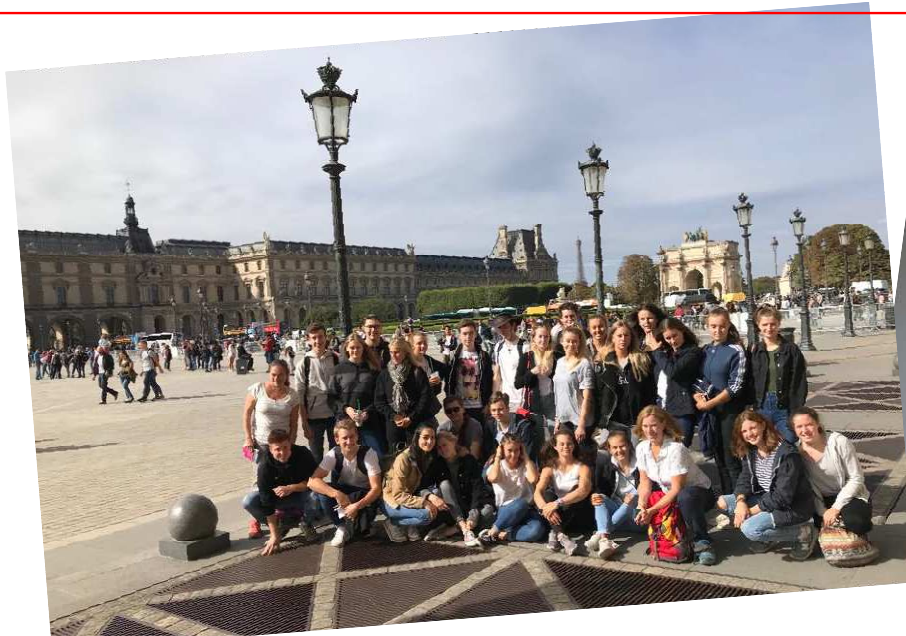
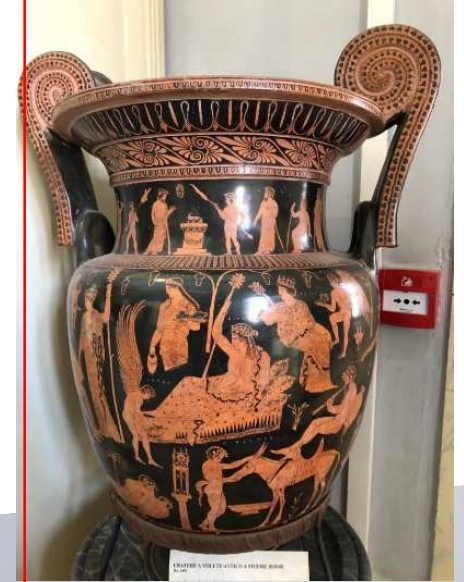
Bundeswettbewerb Fremdsprachen/Team



Latein:
Austausch mit Ruvo di Puglia/Italien in der 10. Klasse

Französisch:
Austausch mit Pacé in der 8. Klasse
Austausch mit Rennes in der 10. Klasse

gemeinsame Fahrt:
Oberstufen-Kurse Französisch und Latein nach Paris





EMIL-VON-BEHRING
GYMNASIUM

Bienvenue!

Salvete!



EMIL-VON-BEHRING
GYMNASIUM